

SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI TIK

Temat: Rozwijanie orientacji przestrzennej. Ćwiczenia utrwalające określenie stosunków przestrzennych.

I etap edukacyjny, klasa I szkoły podstawowej

Uczennica z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.

Cele:

Cel strategiczny:

Kształtowanie orientacji w przestrzeni.

Cele operacyjne:

- utrwalanie pojęć dotyczących stosunków przestrzennych,
- usprawnianie orientacji w kierunkach – różnicowanie strony prawej i lewej,
- doskonalenie umiejętności wskazywania kierunków w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół,
- określenie położenia przedmiotów w przestrzeni względem obserwatora i innych przedmiotów: za, pod, nad, obok, przed,
- sprawne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w usprawnianiu orientacji kierunkowo-przestrzennej.

Metody pracy: aktywizujące, praktycznego działania, zadaniowa (karty pracy), TIK.

Forma pracy: indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- laptop
- program multimedialny – „Go Sense – orientacja w przestrzeni”
- karty pracy (wydrukowane z poziomu programu „Go Sense”):
 - > Karta pracy nr 1. Relacje przestrzenne na co dzień
 - > Karta pracy nr 2. Znajdź i obrysuj wszystkie figury skierowane w górę,
 - > Karta pracy nr 3. Przejdź labirynt.

Przebieg zajęć:

I. Część wstępna:

1. Powitanie uczennicy.
2. Czynności organizacyjne.
3. Zapoznanie uczennicy z przebiegiem zajęć.

II. Część zasadnicza. Realizacja tematu.

1. Przypomnienie zasad pracy z multimedialny programem „Go Sense”.
2. Praca z programem:

Ćwiczenie interaktywne nr 1. Kierunki na płaszczyźnie - dobierz w pary strzałki

Karta pracy nr 1. Znajdź i pokoloruj wszystkie strzałki skierowane w lewo, prawo, dół i górę – różnicowanie stron,

Ćwiczenie interaktywne nr 2. Ćwiczenie pokaż, którądy szła myszka? – przemierzanie drogi w labiryncie według instrukcji słownej terapeuty - doskonalenie umiejętności wskazywania kierunków w przestrzeni: w lewo, w prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół

Karta pracy nr 2. Przejdź labirynt. Uczennica otrzymuje kartę z narysowanym labiryntem. Rysuje drogę pszczoły do ula. Linie kreślone w prawo zaznacza zielonym kolorem, linie kreślone w lewo zaznacza czerwonym kolorem, linie kreślone w dół zaznacza żółtym kolorem natomiast linie kreślone w górę zaznacza niebieskim kolorem.

3. Określenie położenia przedmiotów w przestrzeni względem innych przedmiotów: za, w, na, pod, nad, obok, przed.

<https://wordwall.net/pl/resource/27392358/j%c4%99zyk-polski-jako-obcy/przymki-miejsca>

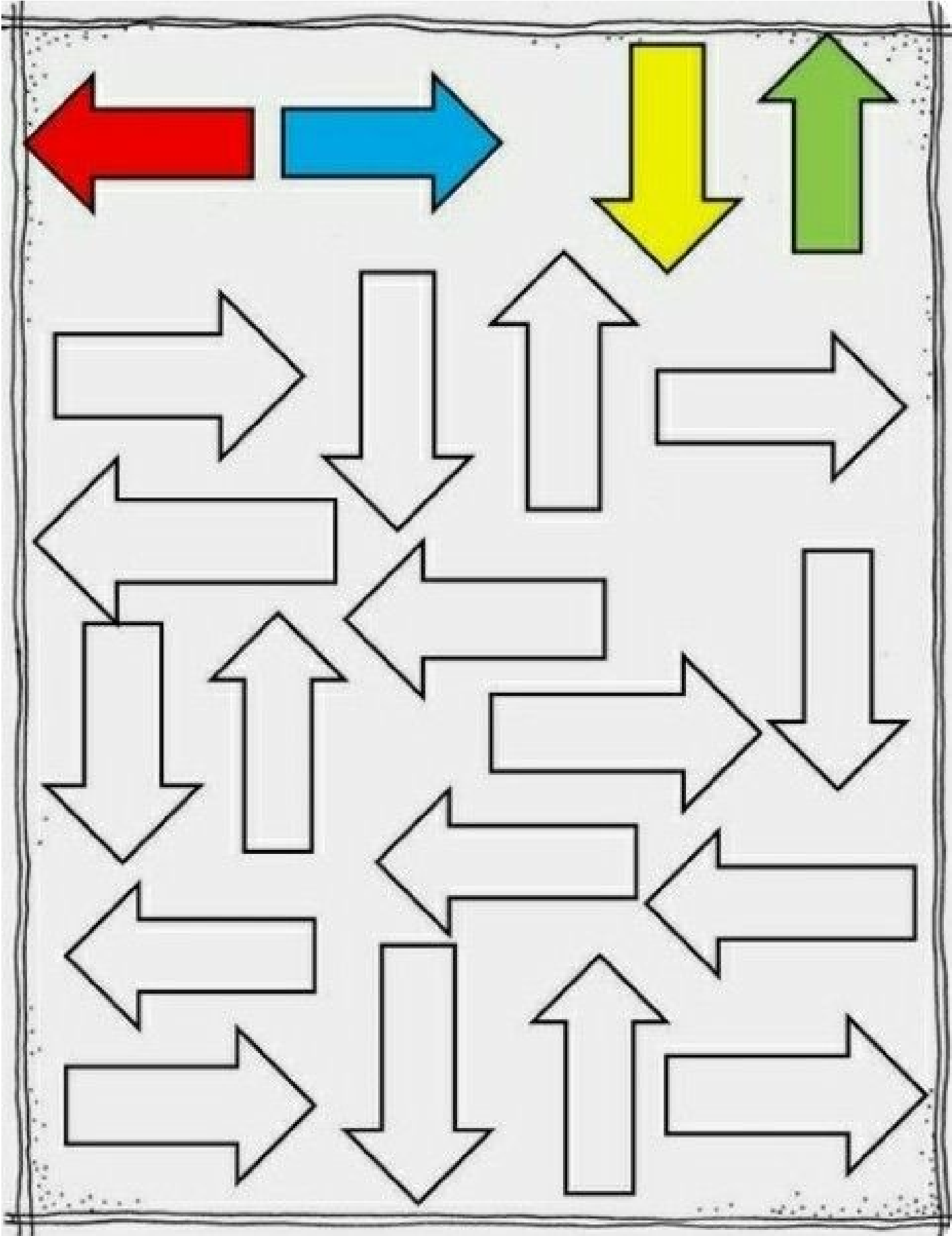
III. Zakończenie zajęć:

Podsumowanie zajęć:

<https://wordwall.net/pl/resource/54759120/polski/przymki-miejsca>

Opracowała: Izabela Sobolewska

Karta pracy nr 1. Znajdź i pokoloruj wszystkie strzałki skierowane w lewo, prawo, dół i górę – różnicowanie stron



Karta pracy nr 2. Przejdź labirynt. Linie kreślone w prawo zaznacz zielonym kolorem, linie kreślone w lewo zaznacz czerwonym kolorem, linie kreślone w dół zaznacz żółtym kolorem, natomiast linie kreślone w górę zaznacz niebieskim kolorem.

