

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYK NIEMIECKI

SZKOŁA PODSTAWOWA POZIOM II.2 CZĘŚĆ OGÓLNA

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych został opracowany na podstawie Statutu Szkoły. Wszystkie kwestie nieujęte w PSO są uregulowane w Rozdziale 4 Statutu Szkoły (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).
2. Każdy uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji w ilości zgodnie z indywidualnymi kryteriami nauczyciela. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie do lekcji oznacza: brak pracy domowej, brak opanowania zadanego zakresu materiału, brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcji, nieuzupełnienie tematu lekcji, na której uczeń był nieobecny (nie dotyczy sytuacji, gdy uczeń był nieobecny przez dłuższy czas). Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji.
3. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni.
4. Uczeń ma prawo pisać w ciągu dwóch tygodni pracę klasową lub sprawdzian, na którym był nieobecny.

II. PRZEDMIOT OCENY

Ocenianiu podlegają:

- Wiedza, czyli znajomość gramatyki i słownictwa określonych w poszczególnych programach nauczania.
- Umiejętność posługiwania się nabytą wiedzą w sytuacjach komunikacyjnych.
- Aktywność, obowiązkowość i zaangażowanie ucznia na lekcji oraz wkład pracy w zakresie zadań domowych.

III. NARZĘDZIA OCENY

1. Szkoła podstawowa klasy 4-8

- Wypowiedzi ustne na podstawie podręcznika i innych materiałów uzupełniających
- Prace klasowe (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują jeden lub kilka działów, cały rok w przypadku diagnozy i poprzedzone powtórzeniem). W jednym dniu może odbyć się tylko jedna praca klasowa, sprawdzian lub diagnoza, a w jednym tygodniu najwyżej trzy prace klasowe).
- Sprawdziany leksykalno-gramatyczne (obejmują 3-4 lekcje, zapowiadane na poprzedzającej lekcji)
- Kartkówki (obejmują 1-2 tematy z maksymalnie 3 lekcji, nie wymagają zapowiadania)
- Recytacje krótkich wierszy
- Zadania domowe (w zeszytach ćwiczeń, krótkie wypowiedzi pisemne, zadania dodatkowe)
- Wypowiedzi i prace stworzone podczas lekcji w toku pracy indywidualnej i zespołowej
- Czytanie krótkich tekstów z podręcznika
- Prace projektowe

IV. KRYTERIA OCENIANIA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena cel:

- potrafi bezbłędnie operować strukturami prostymi i złożonymi w sposób kreatywny
- potrafi budować spójne, bogate językowo zdania
- stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa w wypowiedzi ustnej i pisemnej

-zna słownictwo i struktury o małym stopniu pospolitości i swobodnie ich używa

ocena bdb:

- Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować spójne zdania.
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
- Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena db:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.
- Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena dst:

- Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne.
- Niekiedy używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena dop:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Czasami niewłaściwie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.
- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela

ocena ndst:

- Nie potrafi operować poprawnie strukturami prostymi
- Nie potrafi zbudować spójnego zdania, nawet z pomocą nauczyciela
- Słownictwo, którym się posługuje nie wystarcza, aby zaistniał akt komunikacji

SŁUCHANIE

Ocena cel:

- potrafi wykonywać niemal bezbłędnie zadania ze słuchania nawet po jednolrotnym odstuchu

ocena bdb:

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena db:

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić dźwięki.
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena dst:

- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena dop:

- Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

ocena ndst:

- Nie rozumie tekstu ani rozmowy
- Nie rozumie poleceń nauczyciela
- Ilość zrozumianych informacji nie pozwala na zaistnienie aktu komunikacji

MÓWIENIE

Ocena cel:

- komunikuje się płynnie, z właściwą intonacją i wymową stosując bardzo bogaty zasób środków językowych
- zna i stosuje normy socjokulturowe w komunikacji ustnej

ocena bdb:

- Potrafi z powodzeniem komunikować się.
- Potrafi mówić spójnie bez zawahań.
- Można go z łatwością zrozumieć.
- Posługuje się poprawnym językiem
- Posiada zakres słownictwa adekwatny do wyrażania myśli i idei
- W sposób naturalny zabiera głos w rozmowie

ocena db:

- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

ocena dst:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Można go zazwyczaj zrozumieć.

ocena dop:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, ale z trudnościami.
- Potrafi czasem mówić spójnie, ale z trudnościami.
- Posługuje się czasem poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów.
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
- Często korzysta z pomocy nauczyciela.

ocena ndst:

- Nie potrafi przekazać wiadomości nawet z pomocą nauczyciela.
- Mówi niespójnie, popełnia wiele błędów, co zakłóca komunikację
- Nie można go zrozumieć

PISANIE

Ocena cel:

-tworzy złożone, bardzo bogate językowo teksty o wysokim stopniu spójności, nie zawierające błędów zakłócających komunikację

ocena bdb:

- Potrafi napisać tekst zawierający złożone struktury i słownictwo.
- Potrafi w spójny sposób skomponować tekst.
- W wypowiedzi pisemnej z łatwością przekazuje wymagane informacje.
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena db:

- Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo.
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane informacje, niektórych nie rozwija.
- Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena dst:

- Potrafi napisać teksty zawierające proste struktury i słownictwo.
- W zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych informacji, w większości nie rozwiniętych.
- Pisze teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości.
- Pełnia błędy w pisowni i interpunkcji.

ocena dop:

- Próbuje pisać teksty zawierające proste struktury i słownictwo z pomocą nauczyciela.
- W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane informacje.
- Może pisać teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości.
- Pełnia liczne błędy zakłócające komunikację.

ocena ndst:

- Nie potrafi wyrazić pisemnie prawie żadnej myśli nawet z pomocą nauczyciela, popełnia błędy, które uniemożliwiają komunikację .

CZYTANIE

Ocena cel:

-potrafi bardzo dobrze stosować techniki rozwiązywania zadań na rozumienie tekstów pisanych co pozwala na udzielanie niemal bezbłędnych odpowiedzi

ocena bdb:

- Rozumie tekst pisany.
- Potrafi bez problemu wyszukać określone informacje.
- Potrafi uchwycić główną myśl tekstu.
- Potrafi czytać samodzielnie korzystając ze słownika.
- Poprawnie rozwiązuje zadania na podstawie czytanego tekstu.

ocena db:

- Przeważnie potrafi odszukać w tekście większość wymaganych informacji.
- Rozumie ogólny sens czytanego tekstu.
- Potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.
- Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania na podstawie czytanego tekstu

ocena dst:

- Czasami potrafi odszukać w tekście część wymaganych informacji.
- Rozumie część wyrażanych w tekście myśli.
- Zazwyczaj potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.
- Pełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań na podstawie czytanego tekstu.

ocena dop:

- Ma trudności z odnalezieniem w tekście większości wymaganych informacji.
- Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu.

- Czasem potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanych wyrazów.
- Z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązać zadania na podstawie czytanego tekstu.

ocena ndst:

- Nie potrafi znaleźć w tekście wymaganych informacji
- Nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu

SKALE PROCENTOWE DO OCENY KONTROLNYCH PRAC PISEMNYCH

Cel	95-100%
Bdb	85-94%
Db	70-84%
Dst	50-69%
Dop	30-49%
ndst	0-29%

V. OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Ocena śródroczna i roczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych, ale nie jest średnią arytmetyczną, ponieważ inną wagę ma ocena np. z kartkówki z bieżącego materiału, a inna z testu na podsumowanie rozdziału.

Ocena śródroczna uwzględnia wkład pracy ucznia oraz postęp w spełnianiu wymagań edukacyjnych w ciągu całego półrocza/roku.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

JĘZYK NIEMIECKI – KLASA 7 SP POZIOM II.2

1. Struktury gramatyczne

- czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasownik sein w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej
- liczebniki główne do 100 000
- zaimki dzierżawcze
- pytania rozstrzygające i pytania szczegółowe
- szyk wyrazów w zdaniu
- przeczenie kein/keine w mianowniku i bierniku
- czasownik haben w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasownik finden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej
- rzeczowniki złożone
- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku
- czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej
- przyimki in i auf z dopełnieniem w bierniku
- zaimek nieosobowy man
- tryb rozkazujący
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne
- przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym
- zdania porównawcze ze spójnikami als, so ... i genauso ... wie ...
- liczebniki porządkowe
- zaimek nieosobowy es
- czasownik werden
- zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego
- zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego

2. Struktury leksykalne

- witanie się i żeganie, przedstawianie się
- przedstawianie znajomych i siebie
- pytanie o wiek i podawanie wieku,
- pytanie o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby oraz informowanie o tym, liczenie do 100
- nazywanie członków rodziny, rozmawianie o rodzinie
- opowiadanie o rodzinie
- nazywanie zawodów
- opowiadanie o niemieckiej rodzinie pioniera motoryzacji na podstawie tekstu w języku polskim
- nazywanie pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych
- nazywanie dni tygodnia i przedmiotów szkolnych
- wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i pytanie o ulubiony przedmiot nazywanie przyborów szkolnych
- nazywanie cech charakteru, opisywanie wyglądu
- mówienie o imprezach szkolnych
- nazywanie pór dnia i czynności codziennych
- opowiadanie o rozkładzie dnia
- podawanie godziny i pytanie o nią
- opowiadanie o czasie wolnym
- nazywanie wybranych miejsc w mieście, pytanie o samopoczucie i informowanie o nim
- proponowanie wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- nazywanie artykułów spożywczych, informowanie, co się jada i pija na śniadanie w Niemczech
- nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, wyrażanie opinii na temat jedzenia
- zamawianie posiłku, dialogi w restauracji
- informowanie o zdrowych produktach
- nazywanie ulubionych lokali gastronomicznych
- udzielanie rad
- nazywanie potraw z krajów DACH
- tworzenie scenki tematycznej „W sklepie”
- nazywanie dyscyplin sportu
- informowanie o uprawianych dyscyplinach sportu
- mówienie, co umie się dobrze robić
- porównywanie osiągnięć sportowych
- opowiadanie o trybie życia młodych sportowców
- porównywanie wyglądu, wieku i umiejętności osób
- nazywanie sprzętów sportowych
- nazywanie miesięcy i pór roku
- opisywanie pogody
- podawanie dat
- nazywanie elementów krajobrazu
- nazywanie i opisywanie zwierząt domowych oraz żyjących w zoo
- redagowanie pocztówki z wakacji

3. FUNKCJE KOMUNIKACYJNE

- nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu – powitania, pożegnania, zwracanie się do osób, przedstawianie siebie i innych osób
- prowadzenie rozmowy i podtrzymywanie komunikacji – zadawanie pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, tworzenie odpowiedzi
- informowanie – opis czynności, zdarzeń, osób, powiązań rodzinnych, miejsca zamieszkania, opis czynności zwyczajowych, podawanie czasu
- wyrażanie postaw i uczuć wobec rozmówcy – prośba, chęć, propozycja, upodobanie, przeproszenie, podziękowanie, aproba i dezaproba
- informowanie – o imprezach sportowych, o sposobach aktywnego wypoczynku, rodzajach dyscyplin sportowych; o zjawiskach pogodowych;
- wyrabianie umiejętności czytania ze zrozumieniem ogłoszenia prasowego internetowego, listu, przepisu kulinarnego, karty dań
- rozwijanie umiejętności rozmów ze sprzedawcą/ kelnerem

4. TEKSTY DO NAPISANIA

- opis (siebie, przyjaciela, rodziny, nauczyciela)

JĘZYK NIEMIECKI KLASA 8 SP POZIOM II.2

1. Struktury gramatyczne

- czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym (*Präsens*), w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym (*Präsens*) w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki modalne,
- czasowniki zwrotne,
- liczebniki,
- tryb rozkazujący,
- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku,
- przeczenie *kein/keine* w mianowniku i w bierniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku,
- przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym,
- zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego oraz szyku przestawnego
- rzeczownik w celowniku,
- czasownik rozdzielnie złożony *wehtun* w czasie teraźniejszym (*Präsens*)
- zaimki osobowe w celowniku i bierniku
- zaimki dzierżawcze w celowniku
- przymyki z celownikiem lub biernikiem
- przymyki określające położenie rzeczy
- imiesłowy czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*) czasowników regularnych i nieregularnych
- czas przeszły (*Perfekt*)
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym oraz po przeczeniu *kein/keine*
- spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)
- czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- czas przyszły (*Futur I*)

2. Struktury leksykalne

- członkowie rodziny, zawody, dni tygodnia, pory dnia, przedmioty i przybory szkolne, miejsca w mieście, artykuły spożywcze, dyscypliny sportowe, miesiące, pory roku, zjawiska atmosferyczne, zwierzęta domowe i zwierzęta żyjące w zoo, atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego
- części ciała, dolegliwości i sposoby przeciwdziałania im, instytucje medyczne, personel medyczny, lekarstwa

- pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, meble i wybrane sprzęty, typy domów
- święta i uroczystości, daty świąt i uroczystości, święta i uroczystości w Niemczech, przyjęcie urodzinowe, obowiązki domowe, prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, życzenia z różnych okazji, symbole świąteczne, zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech
- budynki, instytucje i miejsca w mieście oraz czynności w nich wykonywane, środki transportu, podróżowanie, droga powrotna nastolatków ze szkoły, kierunki, słownictwo związane z opisywaniem drogi, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
- części garderoby, kupowanie odzieży, nazwy wybranych działów w centrum handlowym
- wydarzenia kulturalne, zainteresowania z dzieciństwa, nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, tytuły programów telewizyjnych, nazwy zawodów, miejsc pracy i czynności tam wykonywanych, typy szkół w Niemczech i w Polsce

3. FUNKCJE KOMUNIKACYJNE

- prowadzenie rozmowy i podtrzymywanie komunikacji – pytanie o drogę, pogodę
- informowanie – opisywanie pogody, określanie terminów, relacjonowanie przyjęcia urodzinowego, opisywanie miejsca zamieszkania, pomieszczeń i ich wyposażenia, opis i lokalizacja obiektów w mieście, opis stanu zdrowia przyczyn choroby, sposobów leczenia
- przedstawianie swoich intencji, planów; wyrażanie i argumentowanie własnego zdania; argumenty za i przeciw
- wyrażanie postaw i uczuć wobec rozmówcy – zaproszenie, prośba, życzenie, propozycja, przymus, upodobanie, aprobata i dezaprobata
- rozwijanie umiejętności składania życzeń, gratulacji, podziękowań; opisywania drogi i pytania o nią
- opisywanie ilustracji
- przedstawianie faktów z przeszłości
- sygnalizowanie niezrozumienia, wyrażanie wątpliwości

4. TEKSTY DO NAPISANIA

- opis (osoby, pomieszczenia, miejsca zamieszkania)
- e-mail (o sobie i swojej rodzinie; o szkole, kolegach i nauczycielach)
- przepis kulinarny
- zaproszenie
- życzenia urodzinowe

JĘZYK NIEMIECKI CZĘŚĆ OGÓLNA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE POZIOM III.2 ORAZ III.1.R CZĘŚĆ OGÓLNA

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych został opracowany na podstawie Statutu Szkoły. Wszystkie kwestie nieujęte w PSO są uregulowane w Rozdziale 4 Statutu Szkoły (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).
2. Każdy uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji w ilości zgodnie z indywidualnymi kryteriami nauczyciela. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie do lekcji oznacza: brak pracy domowej, brak opanowania zadanego zakresu materiału, brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcji, nieuzupełnienie tematu lekcji, na której uczeń był nieobecny (nie dotyczy sytuacji, gdy uczeń był nieobecny przez dłuższy czas). Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji.

3. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni.
4. Uczeń ma prawo pisać w terminie dwóch tygodni pracę klasową lub sprawdzian, na którym był nieobecny.
5. Zadanie domowe w formie wypracowania powinny być oddawane w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Brak takiej pracy w terminie skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń nieobecny ma obowiązek dostarczyć pracę natychmiast po powrocie do szkoły.

6. PRZEDMIOT OCENY

Ocenianiu podlegają:

- Wiedza, czyli znajomość gramatyki i słownictwa określonych w poszczególnych programach nauczania.
- Umiejętność posługiwania się wiedzą w zakresie czterech sprawności językowych: mówienia, czytania, pisania i słuchania.
- Aktywność, obowiązkowość i zaangażowanie ucznia na lekcji oraz wkład pracy w zakresie zadań domowych.

7. NARZĘDZIA OCENY

- Prace klasowe (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują jeden lub kilka działów, cały rok w przypadku diagnozy i poprzedzone powtórzeniem). W jednym dniu może odbyć się tylko jedna praca klasowa, sprawdzian lub diagnoza, a w jednym tygodniu najwyżej trzy prace klasowe).
- Sprawdziany leksykalno-gramatyczne (obejmują 3-4 lekcje, zapowiadane na poprzedzającej lekcji)
- Kartkówki (obejmują 1-2 tematy z maksymalnie 3 lekcji, nie wymagają zapowiadania)
- Prace samodzielnie pisane na lekcji
- Wypowiedzi ustne przygotowane w domu i tworzone podczas lekcji
- Reagowanie językowe na podany materiał językowy w formie tekstu czytanego, usłyszanego lub materiału ikonograficznego
- Prace domowe (w zeszytach ćwiczeń, wypowiedź pisemna, przygotowanie wypowiedzi ustnej)
- Indywidualna i zespołowa praca na lekcji
- Prace projektowe, prezentacje, zadania dodatkowe

KRYTERIA OCENIANIA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena cel:

- potrafi bezbłędnie operować strukturami prostymi i złożonymi w sposób kreatywny
- potrafi budować spójne, bogate językowo zdania
- stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa w wypowiedzi ustnej i pisemnej
- zna słownictwo i struktury o małym stopniu pospolitości i swobodnie ich używa

ocena bdb:

- Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować spójne zdania.
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
- Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena db:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.
- Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

- Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena dst:

- Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne.
- Niekiedy używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

ocena dop:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.
- Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Czasami niewłaściwie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.
- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela

ocena ndst:

- Nie potrafi operować poprawnie strukturami prostymi
- Nie potrafi zbudować spójnego zdania, nawet z pomocą nauczyciela
- Słownictwo, którym się posługuje nie wystarcza, aby zaistniał akt komunikacji

SŁUCHANIE

Ocena cel:

- potrafi wykonywać niemal bezbłędnie zadania ze słuchania nawet po jednolrotnym odsłuchu

ocena bdb:

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena db:

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić dźwięki.
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena dst:

- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

ocena dop:

- Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

ocena ndst:

- Nie rozumie tekstu ani rozmowy
- Nie rozumie poleceń nauczyciela
- Ilość rozumianych informacji nie pozwala na zaistnienie aktu komunikacji

MÓWIENIE

Ocena cel:

- komunikuje się płynnie, z właściwą intonacją i wymową stosując bardzo bogaty zasób środków językowych
- zna i stosuje normy socjokulturowe w komunikacji ustnej

ocena bdb:

- Potrafi z powodzeniem komunikować się.
- Potrafi mówić spójnie bez zawahań.
- Można go z łatwością zrozumieć.
- Posługuje się poprawnym językiem
- Posiada zakres słownictwa adekwatny do wyrażania myśli i idei
- W sposób naturalny zabiera głos w rozmowie

ocena db:

- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

ocena dst:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Można go zazwyczaj zrozumieć.

ocena dop:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, ale z trudnościami.
- Potrafi czasem mówić spójnie, ale z trudnościami.
- Posługuje się czasem poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów.
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
- Często korzysta z pomocy nauczyciela.

ocena ndst:

- Nie potrafi przekazać wiadomości nawet z pomocą nauczyciela.
- Mówi niespójnie, popełnia wiele błędów, co zakłóca komunikację
- Nie można go zrozumieć

PISANIE

Ocena cel:

- tworzy złożone, bardzo bogate językowo teksty o wysokim stopniu spójności, nie zawierające błędów zakłócających komunikację

ocena bdb:

- Potrafi napisać tekst zawierający złożone struktury i słownictwo.
- Potrafi w spójny sposób skomponować tekst.
- W wypowiedzi pisemnej z łatwością przekazuje wymagane informacje.
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena db:

- Próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo.
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane informacje, niektórych nie rozwija.
- Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena dst:

- Potrafi napisać teksty zawierające proste struktury i słownictwo.
- W zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych informacji, w większości nie rozwiniętych.
- Pisze teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości.
- Pełnia błędy w pisowni i interpunkcji.

ocena dop:

- Próbuje pisać teksty zawierające proste struktury i słownictwo z pomocą nauczyciela.
- W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane informacje.
- Może pisać teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości.
- Pełnia liczne błędy zakłócające komunikację.

ocena ndst:

- Nie potrafi wyrazić pisemnie prawie żadnej myśli nawet z pomocą nauczyciela, popełnia błędy, które uniemożliwiają komunikację .

CZYTANIE

Ocena cel:

- potrafi bardzo dobrze stosować techniki rozwiązywania zadań na rozumienie tekstów pisanych co pozwala na udzielanie niemal bezbłędnych odpowiedzi

ocena bdb:

- Rozumie tekst pisany.
- Potrafi bez problemu wyszukać określone informacje.
- Potrafi uchwycić główną myśl tekstu.
- Potrafi czytać samodzielnie korzystając ze słownika.
- Poprawnie rozwiązuje zadania na podstawie czytanego tekstu.

ocena db:

- Przeważnie potrafi odszukać w tekście większość wymaganych informacji.
- Rozumie ogólny sens czytanego tekstu.
- Potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.
- Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania na podstawie czytanego tekstu

ocena dst:

- Czasami potrafi odszukać w tekście część wymaganych informacji.
- Rozumie część wyrażonych w tekście myśli.
- Zazwyczaj potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.
- Pełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań na podstawie czytanego tekstu.

ocena dop:

- Ma trudności z odszukaniem w tekście większości wymaganych informacji.
- Czasami potrafi zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu.
- Czasem potrafi odszukać w słowniku znaczenie nieznanymi wyrazów.
- Z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązać zadania na podstawie czytanego tekstu.

ocena ndst:

- Nie potrafi znaleźć w tekście wymaganych informacji
- Nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu

SKALE PROCENTOWE DO OCENY KONTROLNYCH PRAC PISEMNYCH

Cel	95-100%
Bdb	85-94%
Db	70-84%
Dst	50-69%
Dop	30-49%

ndst	0-29%
------	-------

V. OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Ocena śródroczna i roczna jest wypadkową wynikającą z ocen cząstkowych, ale nie jest średnią arytmetyczną, ponieważ inną wagę ma ocena np. z kartkówki z bieżącego materiału, a inna z testu na podsumowanie rozdziału.

Ocena śródroczna uwzględnia wkład pracy ucznia oraz postęp w spełnianiu wymagań edukacyjnych w ciągu całego półrocza/roku.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE JĘZYK NIEMIECKI

WYMAGANIA DLA KLASY I LO JĘZYK NIEMIECKI POZIOM III.2

STRUKTURY GRAMATYCZNE

- Odmiana czasowników regularnych.
- Czasowniki haben i sein.
- Zdania pytające – W Fragen
- Rzeczowniki, rodzajnik określony i nieokreślony/deklinacja
- Przyimki lokalne.
- Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone.
- Przeczenie kein.
- Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym prostym i przestawnym.
- Rzeczowniki złożone.
- Czasowniki z wymianą samogłoski tematycznej.
- Czasownik modalny können.
- Konstrukcje zdaniowe z wyrażeniem es gibt.
- Wyrażanie przynależności za pomocą zaimków dzierżawczych, dopełniacza rzeczownika oraz przyimka von + Dativ (celownik)
- Zaimek nieokreślony man.
- Czasownik wissen.

STRUKTURY LEKSYKALNE

- Liczebniki, daty.
- Nazywanie członków rodziny
- Wyrażenia dot. opisu rodziny.
- Nazywanie typów mieszkań, domów i pomieszczeń w domu.
- Nazywanie mebli, i wyposażenia mieszkania.
- Nazywanie przedmiotów, zajęć dodatkowych i przyborów szkolnych.
- Nazywanie produktów spożywczych, potraw, posiłków i lokali gastronomicznych.
- Nazywanie miejsc i instytucji w mieście.
- Wyrażenia związane z pytaniem o drogę i lokalizację miejsca.

FUNKCJE KOMUNIKACYJNE

- Powitania, pożegnania, przedstawianie się, pytania o wiek, miejsce zamieszkania, narodowość.
- Opisywanie przedmiotów, mieszkania, swojego pokoju.
- Wyrażanie upodobania.
- Opis rodziny.
- Opis osoby.
- Opis czynności w ciągu dnia.
- Opis szkoły, planu lekcji i zajęć.
- Określanie czasu liczby i ilości.
- Opisywanie nawyków żywieniowych.
- Składanie zamówienia w restauracji.
- Podawanie przepisu na danie.
- Wyrażanie opinii i reagowanie na nią.
- Pytanie o drogę i opisywanie jej, pytanie o lokalizację i określanie jej.
- Wyrażanie podziękowania i reagowanie na nie.

TEKSTY DO NAPISANIA

- opis (osoby, rodziny, pomieszczenia, miejsca zamieszkania)
- e-mail (o sobie i swojej rodzinie; o szkole, kolegach i nauczycielach)
- przepis kulinarny
- zaproszenie
- życzenia urodzinowe

WYMAGANIA DLA KLASY II LO JĘZYK NIEMIECKI POZIOM III.2

STRUKTURY GRAMATYCZNE

- Czasowniki zwrotne
- Przyimki lokalne
- Konstrukcja bezokolicznikowa z „zu”
- Czasowniki modalne
- Czasowniki rozdzielnie złożone
- Odmiana zaimka osobowego
- Odmiana przymiotnika
- Odmiana zaimka „wer”
- Zdania poboczne ze spójnikiem „wenn”
- Zdania złożone – szyk prosty
- Zdania poboczne z deshalb i weil
- Czas przeszły Perfekt
- Tworzenie imiesłówów czasu przeszłego
- Czasowniki posiłkowe haben i sein
- Czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein

STRUKTURY LEKSYKALNE

- Nazywanie artykułów, działów w supermarkecie, rodzaje sklepów.
- Nazywanie miejsc spędzania czasu wolnego.
- Wyrażenia związane z zakupami.

- Wyrażenia określające czas
- Dni tygodnia, miesiące, pory roku.
- Nazwy państw i narodowości.
- Przymiotniki opisujące ludzi , przedmioty
- Czynności codzienne
- Zainteresowania i hobby
- Dyscypliny sportowe i miejsca uprawiania sportu

FUNKCJE KOMUNIKACYJNE

- Opowiadanie o zakupach.
- Składanie propozycji i udzielanie rad.
- Przyjmowanie i odrzucanie propozycji.
- Opowiadanie o przebiegu dnia
- Pytanie o czas i określanie czasu
- Wyrażanie życzeń
- Opisywanie innych osób
- Opowiadanie o zainteresowaniach swoich i innych osób
- Opowiadanie o planach na przyszłość
- Pytanie o opinię i jej wyrażanie
- Pytanie o przynależność i jej wyrażanie
- Prośba o pomoc
- Informowanie o problemach, zakazach, nakazach, konieczności
- Pytanie o pozwolenie
- Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości
- Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości
- Opisywanie doświadczeń swoich i innych
- Wyrażanie zdenerwowania, wątpliwości, niedowierzania

TEKSTY DO NAPISANIA

- Opis przedmiotów, miejsca osób.
- Opis dnia i czynności życia codziennego.
- Opis wydarzenia
- Opis rodziny, relacje rodzinne, konflikty.
- Opis pogody
- Karta pocztowa z wakacji
- E-mail/ list prywatny z elementami opisu i relacjonowania.
- Wpis na blogu lub forum internetowym

WYMAGANIA DLA KLASY III LO JĘZYK NIEMIECKI POZIOM III.2

STRUKTURY GRAMATYCZNE

- Tryb rozkazujący
- Czasownik modalny sollen
- Czasownik lassen
- Rekcja czasownika
- Zdania podoczne ze spójnikiem „dass”
- Odmiana przymiotnika
- Stopniowanie przymiotników i przysłówków
- Dopełniacz rzeczownika
- Odmiana słaba rzeczownika
- Zdania okolicznikowe celu
- Czas przeszły Präteritum czasowników regularnych i nieregularnych
- Zdania okolicznikowe czasu

STRUKTURY LEKSYKALNE

- Części ciała
- Nazwy chorób i dolegliwości
- Wyrażenia dot. zdrowia, chorób, objawów i leczenia
- Środki farmaceutyczne
- Miejsca spędzania urlopu
- Wyrażenia związane z pogodą
- Części garderoby
- Cechy wyglądu i charakteru
- Zawody i czynności przy pracy
- Nazywanie umiejętności
- Określanie czasu

FUNKCJE KOMUNIKACYJNE

- Pytanie o samopoczucie i informowanie o stanie zdrowia
- Prośba o radę/ udzielanie rad
- Wyrażanie zaskoczenia
- Informowanie o skutkach
- Określanie częstotliwości
- Wyrażanie opinii na temat różnych form spędzania wakacji
- Opisywanie miejsc spędzania urlopu
- Formułowanie pytań dotyczących podróżowania
- Opisywanie wyglądu, sposobu ubierania się, charakteru i zachowania innych osób
- Wyrażanie opinii na temat ubrań
- Pytanie o upodobania i opowiadanie o nich
- Udzielanie rad na temat sposobu ubierania się
- Informowanie o zaletach i wadach zawodów
- Wyrażanie życzeń, planów i zamierzeń
- Informowanie o wyborze zawodu i jego uzasadnianie

- Wyrażanie celu
- Pytanie o przynależność i jej wyrażanie
- Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
- Opowiadanie o przeżyciach swoich i innych osób

TEKSTY DO NAPISANIA

- Opis osób, wydarzeń
- Opis pogody i zjawisk atmosferycznych
- Wspomnienia z wakacji
- Relacja
- E-mail/ list prywatny z elementami opisu i relacjonowania.
- Wpis na blogu lub forum internetowym

WYMAGANIA DLA KLASY IV LO JĘZYK NIEMIECKI POZIOM III.2

STRUKTURY GRAMATYCZNE

- Czas przyszły Futur I
- Pytania zależne
- Zdania okolicznikowe przyzwolenia
- Odmiana przymiotnika
- Zdania względne
- Tryb przypuszczający
- Strona bierna
- Zdania okolicznikowe sposobu
- Rekcja czasownika
- Zdania warunkowe nierzeczywiste
- Rekcja przymiotnika
- Wyrażenia bezosobowe
- Spójniki wieloczłonowe

STRUKTURY LEKSYKALNE

- Problemy współczesnego świata
- Plany na przyszłość
- Ochrona środowiska naturalnego
- Problemy społeczne
- Identyfikowanie pokoleń
- Oczekiwania społeczne i indywidualne

FUNKCJE KOMUNIKACYJNE

- Przedstawianie swoich marzeń, nadziei i planów
- Wyrażanie zaniepokojenia i troski
- Uzasadnianie obaw
- Wyrażanie zgody i sprzeciwu
- Opisywanie wyglądu, stroju, cech charakteru
- Wyrażanie opinii, zgadzanie się z nimi, odrzucanie

- Udzielanie wskazówek i rad
- Wyrażanie opinii na temat wpływu człowieka na środowisko naturalne
- Formułowanie wyjaśnień
- Wyrażanie życzeń
- Określanie swoich oczekiwań
- Opisywanie zachowań i czynów

TEKSTY DO NAPISANIA

E-mail/ list prywatny z elementami opisu i relacjonowania.
Wpis na blogu/ forum internetowym

1. Wyrażenia opisujące wygląd i charakter osoby .
 2. Wyrażenia opisujące dom/mieszkanie i sprzęty w nim się znajdujące.
 3. Wyrażenia dotyczące szkoły, nazwy szkół, przedmioty, oceny
 4. Nazwy zawodów i czynności wykonywane
 5. Nazwy świąt rodzinnych, członkowie rodziny
 6. Wyrażenia związane z jedzeniem, przygotowaniem potraw
 7. Wyrażenia dot. robienia zakupów, nazwy sklepów
 8. Wyrażenia związane z podróżowaniem, nazwy środków lokomocji
 9. Wyrażenia związane z uprawianiem sportów i hobby
 10. Wyrażenia dot. muzyki – wyrażania opinii
 11. Wyrażenia dot. zdrowia, chorób, objawów i leczenia.
 12. Wyrażenia związane z określaniem pogody, środowiska naturalnego i ekologii.
- Wyrażenia związane z wynajmowaniem mieszkania

Opisanie wydarzenia z życia – relacjonowanie, opisywanie kolejnych zdarzeń.

1. Opisywanie upodobań i preferencji.
 2. Opisywanie ilustracji.
 3. Negocjowanie przy wynajmie mieszkania
 4. Opisywanie miejsc, znanych atrakcji turystycznych
 5. Wyrażanie opinii na temat spędzania czasu wolnego i urlopu
- Wyrażanie opinii w dyskusji na tematy wynikające ze standardów leksykalnych

WYMAGANIA DLA KLASY IV LO JĘZYK NIEMIECKI POZIOM III.1.R

STRUKTURY GRAMATYCZNE

1. Czasownik - odmiana
2. Czasowniki złożone z przedrostkiem rozłącznym i łącznym, zwrotne , wzajemne
3. Czasownik lassen w funkcji modalnej
4. Rodzajnik określony, nieokreślony, zerowy; odmiana przez przypadki
5. Rzeczownik – odmiana słaba i mocna, tworzenie liczby mnogiej

6. Rzeczowniki odprzymiotnikowe, złożone, odczasowników
7. Przymiotnik – odmiana, przymiotniki w formie przydawki, zdanie z rozwiniętą przydawką; stopniowanie; przymiotniki tworzone od nazw własnych; imiesłowy odprzymiotnikowe czynne i bierne
8. Przyimki – z biernikiem, z celownikiem, z dopełniaczem; lokalne
9. Liczebniki porządkowe, ułamkowe, dziesiętne
10. Czesy gramatyczne Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futur I, Plusquamperfekt
11. Przeczenie kein i nicht
12. Tryby oznajmujący, rozkazujący, przypuszczający – forma opisowa, Konjunktiv.
13. Rekcja czasowników, przymiotników i rzeczowników; pytania o dopełnienie przyimkowe
14. Czasowniki modalne können, müssen, sollen, wollen, dürfen, mögen, konstrukcje zdaniowe.
15. Strona bierna Passiv, Zustandpassiv
16. Mowa zależna
17. Zdrobnienia
18. Homonimy
19. Zaimki osobowe w celowniku, bierniku, zaimki nieokreślone – alle, einige, etwas, jeder, jemand, einer, keiner, niemand, nichts, alles.
20. Zaimki bezosobowe man, es.
21. Zaimki dzierżawcze – deklinacja
22. Zdania złożone ze spójnikami w szyku prostym (und, auch, oder, aber, sondern, denn) i przestawnym (dann, deshalb, trotzdem, sondern, sonst).
23. Zdania podrzędnie złożone
 - Zdania dopełnieniowe ze spójnikami dass, ob., wer, was, wo, wie,
 - Zdania okolicznikowe przyczyny - weil, da,
 - Zdania okolicznikowe czasu – wenn, als, bevor, ehe, bis, nachdem, seidem, sobald, solange, sooft, während
 - Zdania warunkowe rzeczywiste i nierzeczywiste
 - Zdania okolicznikowe celu – damit, konstrukcja bezokolicznikowa z um.... Zu
 - Zdania okolicznikowe sposobu
 - Zdania względne – der, die, das
 - Zdania porównawcze
 - Zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
24. Konstrukcje imiesłowowe
25. Konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu.

STRUKTURY LEKSYKALNE

1. Człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne
2. Dom – miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu, wyposażenie, wynajmowanie kupno i sprzedaż mieszkania.
3. Szkoła – przedmioty nauczania oceny i wymagania, życie szkoły, system oświaty
4. Praca – zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza
5. Życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości konflikty i problemy.
6. Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety.
7. Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklamacja reklama, usługi, środki płatnicze, ubezpieczenia.
8. Podróżowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki.
9. Kultura – dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media

10. Sport – dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe
11. Zdrowie – samopoczucie, choroby i objawy, leczenie, higieniczny tryb życia, niepełnosprawność, uzależnienia
12. nauka i technika – wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych
13. Świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, zagrożenia, klęski żywiołowe, katastrofy.
14. państwo i społeczeństwo – urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępczość.
15. Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka- kontekst międzykulturowy.

FUNKCJE KOMUNIKACYJNE

1. Opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów i wydarzeń.
2. Wyrażanie i uzasadnianie poglądów, opinii, emocji.
3. Przedstawianie opinii innych osób.
4. Relacjonowanie.
5. Dokonywanie i uzasadnianie wyboru.
6. Przedstawianie wad i zalet
7. Udzielanie porad
8. Uzyskiwanie i udzielanie informacji.
9. Składanie propozycji, zgoda i odmowa
10. Proponowanie rozwiązań.
11. Wyrażanie planów marzeń na przyszłość.
12. Wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń technicznych.
13. Przepraszanie, zapraszanie, gratulowanie.
14. Podawanie argumentów za i przeciw.
15. Wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości.

TEKSTY DO NAPISANIA

1. List/ e-mail prywatny z elementami opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii,
2. Wpis na forum internetowym, wiadomość na blogu.
3. Rozprawka
4. Artykuł
5. List oficjalny